



École arménienne Sourp Hagop Սուրբ Յակոբ Ազգային Վարժարան

CODE DE VIE

Année scolaire 2023-2024

Table des matières

Introduction	5
Présentation générale	6
Notre mission	6
Nos valeurs	6
Quelques principes	6
Assiduité	7
Horaire de la journée	7
Absence et retard	7
Départ durant le temps de classe	7
Fugue	7
Voyage	7
Transport	7
Fermeture d'urgence	8
Fermeture en cas d'urgence	8
Fermeture en cas d'intempéries	8
Conditions médicales	8
Maladie contagieuse	8
Médicaments	8
Blessure	8
Allergies sévères	8
Profil de l'élève	9
Réussir dans ses études	9
S'épanouir au niveau personnel	9
Contribuer de façon positive et responsable à la vie de l'école	10
Encadrement des élèves	11
Soutien à l'élève	11
Récompenses	11
Écarts de comportements	11
Écart de comportement mineur	11
Écart de comportement majeur	11
Intervention par paliers (en cas d'écarts de comportements répétés)	13
Annexe 1 : Affiches des comportements attendus au primaire	14
Annexe 2 : Affiches des comportements attendus au secondaire	16

Introduction

Bienvenue à l'école arménienne Sourp Hagop!

Le présent Code de vie s'adresse plus particulièrement aux familles et aux jeunes qui choisissent L'École arménienne Sourp Hagop. Nous encourageons fortement tous les élèves et les parents de l'école à bien lire la présente politique qui fait d'ailleurs partie du contrat de services éducatifs que les parents signent chaque année. Plus largement, il s'adresse à toutes les personnes de la communauté éducative de l'École - membres du personnel permanents et occasionnels, de même que les bénévoles - qui y trouveront les éléments utiles à l'exercice de leurs fonctions en tant qu'éducateurs.

Le présent Code de vie se veut un outil de référence qui regroupe les règles, les politiques et les procédures de l'école dans le but de clarifier les attentes, de maintenir l'ordre et la discipline et d'assurer la sécurité de tous au sein de l'école. Afin d'assurer un climat d'apprentissage optimal pour la réussite de tous, nos élèves doivent répondre à des exigences élevées en termes de comportements et de communication. De plus, nous encourageons nos élèves à réguler leur propre comportement en faisant des choix qui s'arriment avec les attentes de l'École et la société.

Nous vous remercions de votre confiance et nous avons bien hâte de collaborer ensemble afin d'optimiser votre expérience au sein de l'École arménienne Sourp Hagop.

Sincèrement,

L'Équipe de direction

Lory Abrakian

Directrice Générale

Présentation générale

Notre mission

L'école arménienne Sourp Hagop, fondée en 1974, se veut un établissement d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire qui **éduque, instruit, socialise et qualifie** nos élèves tout en leur transmettant les traditions et les valeurs de leur héritage arménien au sein de la société québécoise. Nous renforçons chez nos élèves le désir d'être apprenant pour la vie et celui de contribuer à la grande communauté en s'épanouissant et en se responsabilisant en tant que citoyens du monde.

Nos valeurs

L'École arménienne Sourp Hagop est un lieu où l'on préconise **le respect, la responsabilité, l'accomplissement de soi** comme les valeurs de l'école.

Quelques principes

- Le civisme implique une participation appropriée à la vie de l'École de la part de l'**élève**. Les citoyens actifs et engagés connaissent leurs droits, mais, chose plus importante encore, ils assument la responsabilité de la protection de leurs droits et de ceux d'autrui.
- Les **parents** sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant; ils ont un rôle de modèles dans la construction de l'estime de soi de leur enfant, à la base de leur réussite scolaire et de leur développement intégral. Aussi la collaboration des parents est-elle essentielle dans l'application du Code de vie.
- L'**enseignante** ou l'**enseignant** est le premier responsable de l'encadrement pédagogique et de l'application du Code de vie dans le cadre de ses cours. Cette personne collabore avec les autres éducatrices et éducateurs dans la mise en œuvre des exigences communes. Les **membres de la direction** et les **autres membres de l'équipe** collaborent à l'application du code de vie au sein de l'École.
- Les **membres de la direction concernés** coordonnent les interventions, favorisent les échanges en vue d'établir la concertation et appuient les divers intervenants.
- Sauf autorisation spéciale, le Code de vie s'applique quand l'élève est sous la responsabilité de l'école.
- Dans la mesure du possible, les sanctions (conséquences) ont un lien avec le comportement fautif et visent la réparation.

Horaire de la journée

Au primaire, les cours débutent à 8h20 et se terminent à 16h. Au secondaire, les cours débutent à 8h30 et se terminent à 16h10. Les élèves doivent être présents en classe à la cloche, sinon ils sont considérés en retard.

Absence et retard

Lors d'une absence ou d'un retard imprévu, les parents en informent la secrétaire respective par téléphone ou sur COBA. L'élève en retard doit passer par l'entrée principale et se présenter au secrétariat avec son parent. Lors d'une absence ou d'un retard prévu pour un rendez-vous, le parent avise l'enseignant par écrit par le biais de l'agenda ou par l'entremise du portail parent.

Départ durant le temps de classe

Lorsqu'un élève doit quitter l'école, les parents doivent obligatoirement se présenter au secrétariat afin de signer le registre de départ. Aucun départ ne sera permis après 15h30.

Fugue

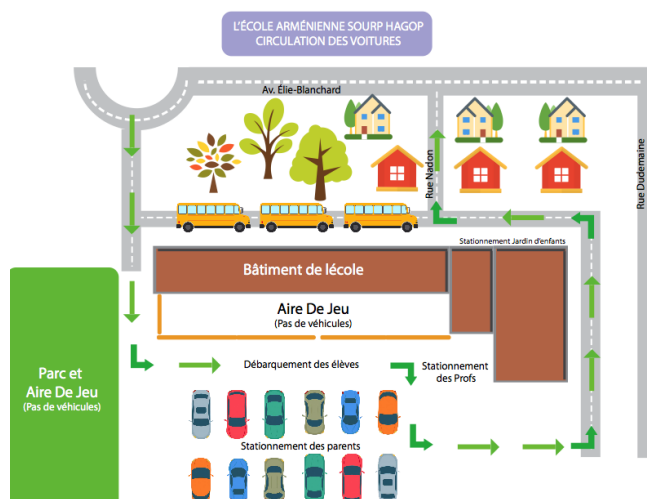
Pour une raison ou une autre, lorsqu'un enfant quitte l'école sans permission, l'école en informe immédiatement les parents et prend avec eux les mesures qui s'imposent. En cas d'impossibilité de rejoindre les parents, l'école demande l'assistance du Service de police de la Ville de Montréal (SPVM) afin d'assurer au maximum la sécurité de l'enfant.

Voyage

Lorsqu'un élève s'absente pour un voyage, l'enseignant n'est pas tenu de remettre des travaux scolaires avant son départ. Les travaux non faits durant l'absence de l'élève seront remis à l'autorité parentale à leur retour.

Transport

Les parents qui accompagnent leur enfant en voiture doivent respecter le plan de circulation ci-contre ainsi que les consignes du personnel de l'école présent pour assurer la sécurité de nos enfants. De plus, les parents qui viennent chercher les élèves habituellement transportés par autobus doivent obligatoirement se présenter et s'identifier au secrétariat.



Fermeture d'urgence

Fermeture en cas d'urgence

Pour des motifs exceptionnels, l'école pourrait être fermée en cours de journée. Dans un tel cas, nous communiquerons avec l'une des personnes responsables identifiées sur la fiche d'urgence de votre

enfant. Si nous devons quitter le terrain de l'école, nous nous dirigerons au centre communautaire arménien (3401 rue Olivar-Asselin).

Fermeture en cas d'intempéries

Dans des situations climatiques difficiles, il peut y avoir suspension du service de transport ou fermeture de l'école. Dans ces deux cas, un message sera inscrit sur le site de l'école ainsi que sur les réseaux sociaux de l'école. Lorsque c'est possible, un message sera également enregistré sur la boîte vocale de l'école et un courriel sera envoyé aux parents.

Conditions médicales

Maladie contagieuse

Lorsqu'une maladie contagieuse est constatée par les parents, il est important de le signaler à l'école. Selon les recommandations de la santé publique, il est possible que votre enfant doive demeurer à la maison.

Médicaments

Seuls les médicaments prescrits seront administrés à l'école. Ceux-ci devront se trouver dans le contenant original avec la posologie. Un formulaire d'autorisation disponible au secrétariat ou sur le site de l'école devra être rempli et signé par l'autorité parentale.

Blessure

En cas de blessure, un membre du personnel prodigue les premiers soins, selon les limites de ses compétences. Lors d'une blessure grave, l'autorité parentale est avisée systématiquement. S'il y a une urgence, l'élève est transporté à l'hôpital en ambulance aux frais de l'autorité parentale. Pour toute blessure importante, un rapport d'accident est rempli et signé par l'intervenant qui assure le suivi.

Allergies sévères

L'autorité parentale a la responsabilité d'avertir l'école si leur enfant a des allergies sévères qui peuvent créer une situation de choc anaphylactique nécessitant des soins d'urgence spéciaux. Dans ces cas, le parent est responsable de fournir et de renouveler les auto-injecteurs EPIPEN (un minimum de 2 est requis par l'école).

Restrictions médicales

Si votre enfant est trop malade pour sortir aux récréations, nous vous demandons qu'il prolonge sa convalescence à la maison. Dans le cas d'une incapacité à participer au cours d'éducation physique ou en cas de retrait prolongé lors des récréations, un billet médical est requis.

Profil de l'élève

Le profil de l'élève décrit les compétences, les habiletés et les comportements attendus des élèves de l'école arménienne Sourp Hagop, du début de leur parcours au préscolaire jusqu'à la fin de leurs études secondaires. Il se compose de trois composantes: la réussite scolaire, l'épanouissement personnel et la contribution à la vie de l'école.

Réussir dans ses études

- Fournir le meilleur de soi-même de façon quotidienne ;
- Participer activement à toutes les activités d'apprentissage ;
- Apporter tous les efforts nécessaires à son apprentissage en classe ;
- S'assurer de compléter tous les devoirs et travaux dans les délais fixés ;
- Discuter avec ses parents de ses progrès ou défis à surmonter.

S'épanouir au niveau personnel

- Respecter les personnes en autorité ;
- Circuler calmement dans l'école ;
- Être courtois et poli ;
- Respecter la propriété de l'école et celle des autres ;
- Être responsable de tout objet personnel apporté à l'école pour des fins éducatives ;
- S'abstenir de l'usage du tabac, de l'alcool et des drogues ;
- Apporter des collations saines (fruits, légumes, yogourt et fromage) et qui ne mettent pas la vie des élèves allergiques en danger ;
- S'abstenir de toute forme d'agression, d'intimidation et de harcèlement ;
- Participer aux activités scolaires, culturelles et/ou communautaires ;
- Respecter le temps du dîner en parlant à voix basse ;
- Être un modèle à l'école et dans la communauté ;
- Se soucier de son hygiène personnelle ;
- Se présenter à l'école portant l'uniforme obligatoire selon les consignes du code vestimentaire avec une apparence soignée sans artifices (maquillage et couleurs de cheveux naturels) :
 - o Filles
 - Polo à manches courtes ou longues aux initiales de l'école ;
 - Gilet (cardigan) bleu marine aux initiales de l'école ;
 - Jupe (style écossais) ou tunique de l'école ou pantalon bleu marine ;
 - Chaussettes ou collants blancs ou bleu marine ;
 - Souliers de ville noirs en cuir ou en tissu avec lacets et semelles noires.
 - o Garçons :
 - Polo à manches courtes ou longues aux initiales de l'école ;
 - Gilet (cardigan) bleu marine aux initiales de l'école ;
 - Pantalon bleu marine coupe classique sans poches sur les côtés (cargo) ;
 - Souliers de ville noirs en cuir ou en tissu avec lacets et semelles noires.
 - o Tenue d'éducation physique :

- Short ou pantalon bleu marine aux initiales de l'école ;
- T-shirt gris ou chandail molletonné bleu marine aux initiales de l'école ;
- Souliers de course (différents des souliers pour la cour d'école).
- o Les bijoux et accessoires décoratifs excessifs sont interdits, à moins qu'ils soient autorisés par l'école pour des occasions spéciales ;
- o Au laboratoire, un sarrau doit être porté par-dessus l'uniforme afin de le protéger ;
- o Interdictions :
 - S'abstenir de porter des casquettes (hoodie) ou des foulards à moins qu'ils soient autorisés pour des occasions spéciales ;
 - Les objets de valeur doivent rester dans les casiers s'ils sont apportés à l'école et ce même lors des sorties scolaires à moins d'indication contraire de la part de la direction. **L'utilisation du téléphone cellulaire est accordée au secondaire seulement pendant les battements et la récréation du midi. Les élèves doivent déposer leur téléphone cellulaire dans la pochette qui leur est attribuée en classe.**

Contribuer de façon positive et responsable à la vie de l'école

- Fréquenter l'école tous les jours ;
- Être ponctuel et se présenter à l'école à l'heure;
- Prendre soin des livres, des manuels et de tout autre matériel scolaire que l'école met à sa disposition et les rendre à la fin des activités scolaires ;
- Se conformer aux directives d'utilisation du réseau informatique ;
- Communiquer de manière respectueuse avec ses pairs en personne et par l'entremise des réseaux informatiques ;
- Coopérer avec les autres ;
- Respecter l'espace personnel, les droits et les biens des autres;
- Respecter l'intégrité personnelle.

Encadrement des élèves

Le personnel de l'école applique les conséquences en fonction de la gravité et de la fréquence de l'infraction. Dans un contexte de discipline progressive, plusieurs facteurs sont examinés avec soin. Des suivis spécifiques sont réalisés auprès des élèves ayant des besoins particuliers, notamment avec un plan d'intervention (reformuler renforcement positif).

Soutien à l'élève

À l'École arménienne Sourp Hagop, plusieurs mesures sont mises en œuvre pour soutenir et motiver les élèves au regard de leurs apprentissages et des attentes reliées au Profil de l'élève.

Dans un premier temps, chaque enseignant ou intervenant précise les comportements attendus de l'élève dans leur cours (voir Annexes). Ensuite, l'ensemble du personnel accompagne les élèves présentant des difficultés de comportement. Cet accompagnement peut se faire sous forme de rencontre individuelle avec un membre du personnel, d'ateliers en sous-groupe ou encore une intervention avec un psychoéducateur (aux frais du parent).

Récompenses

Au primaire, les élèves reçoivent des jetons par le personnel lorsqu'ils adoptent les comportements attendus. Lorsque le groupe-classe atteint 100 bracelets, tous les élèves de classe vivent des activités spéciales selon la banque établie.

Au secondaire, les élèves reçoivent des bracelets par le personnel lorsqu'ils adoptent les comportements attendus. Lorsque le niveau atteint 100 bracelets, les élèves choisissent une récompense parmi une banque qui leur est fournie. Tous les élèves du niveau participent à l'activité récompense.

Écarts de comportements

Écart de comportement mineur

Un écart de comportement mineur est un acte qui dérange l'élève lui-même, ou quelques élèves autour de lui. Un élève reçoit 3 avertissements avant d'être sorti de classe pour un comportement mineur. Le tableau de la page 13 montre une série de comportement d'ordre mineur.

Écart de comportement majeur

Un écart de comportement majeur est un acte qui dérange l'ordre de la classe ou du groupe. Un écart de comportement majeur mène à une suspension (interne ou externe) ou même une expulsion de l'école. Le tableau de la page 13 montre une série de comportements d'ordre majeur.

Comportements mineurs	
Qui nuisent personnellement à l'élève	Qui nuisent à l'apprentissage des autres
L'élève ne parle pas dans la langue du cours. Il n'a pas le matériel requis en classe. Il fournit un travail insuffisant en classe. Il n'a pas fait son devoir.* Il remet des devoirs ou travaux bâclés.* Il ne complète pas ses devoirs ou travaux.* Il a plagié dans ses devoirs ou travaux.* Il brise son matériel scolaire. Il endommage le matériel scolaire. Il gaspille son matériel scolaire. Il se plaint ou argumente. Il ment. Il a un objet non-permis en classe ou à l'école. Il joue avec des objets interdits. Il n'est pas à la place désignée. Il n'écoute pas la personne qui parle. Il ne s'assoit pas correctement. Il n'assume pas ses responsabilités. Il refuse de travailler. Il n'a pas le code vestimentaire requis. Il est en retard. Il s'absente de l'école (ou d'un cours) sans permission ou sans motif valable. Il dessine sur le pupitre. Il consomme de la nourriture à l'extérieur de la période permise dans la classe (ou à l'agora). Il consomme des aliments interdits (aliments avec noix, chips, barres de chocolat, bonbons et boissons énergisantes.) Il sort son cellulaire pendant les heures d'école (7h30 à 16h10). Il utilise son cellulaire ou un appareil intelligent à l'intérieur de l'école. Il ne suit pas les consignes données. Il ne prend pas le rang au signal.	L'élève parle quand il ne faut pas. Il gaspille le matériel scolaire. Il répond impoliment à l'adulte (questionner l'autorité de l'adulte). Il brise le matériel scolaire. Il dérange les autres. Il prend le matériel des autres. (Préscolaire-1er cycle) Il lance des objets. Il fait des bruits inappropriés. Il se chamaille (jeux physiques). Il utilise un langage vulgaire. Il provoque. Il se met debout sur les meubles. Il s'assoit à la place d'un autre ou à un endroit non-permis. Il se déplace sans autorisation. Il coupe les fils d'attente. Il fait constamment abstraction des consignes. Il exclut les autres. Il quitte la classe sans permission. Il émet des commentaires racistes, sexistes et discriminatoires. Il court dans les corridors. Il crie, il parle fort. Il applique du parfum excessivement. Il ne collabore pas lors d'un travail d'équipe ou lors d'un jeu. Il monopolise inutilement le temps d'enseignement. Il encourage les mauvais comportements. Il ne garde pas son environnement propre et ordonné. Il utilise la technologie de manière inadéquate.
Comportements majeurs	
Qui nuisent à l'ordre en général	Qui blessent ou sont illégaux (suspension externe ou expulsion)
L'élève répond impoliment à l'adulte. (I) Il lance des objets dangereux. (E) Il utilise des objets de façon dangereuse. (E) Il fait des graffitis ou vandalisme. (I) Il ne respecte pas l'intimité des autres (toilettes, vestiaires, casiers). (E) Il provoque les autres (se moque des autres) (I) Il ment régulièrement (I) Il fait des crises de colère (I - à partir du 2e cycle du primaire) Il insulte (I) Il crie contre le personnel (I) Il harcèle (E) Il humilie (E) Il intimide (gestes, paroles, attitude) (E) Il participe à (ou encourage) des jeux agressifs (I) Il bouscule, pousse ou fait trébucher les autres (E) Il se bagarre. (E) Il influence négativement le groupe. (I)	Il utilise la technologie de façon inappropriée. Il commet des actions qui blessent physiquement les autres. Il lance des objets dangereux. Il vole ou brise la propriété d'autrui. (2e cycle et plus) Il est en possession d'armes. Il menace de blesser quelqu'un ou d'endommager quelque chose. Il fait des graffitis menaçants. Il fait des menaces de mort. Il est responsable de voies de fait. Il possède des substances illicites. Il fait du plagiat lors d'une évaluation. Il triche lors d'une évaluation. Il déclenche inutilement le système d'alarme. Il fugue.

Tableau 1 - Description des comportements mineurs et majeurs.

Intervention par paliers (en cas d'écarts de comportements répétés)

L'École applique le principe de gradation dans l'application des sanctions. La figure suivante précise les différents paliers d'intervention.

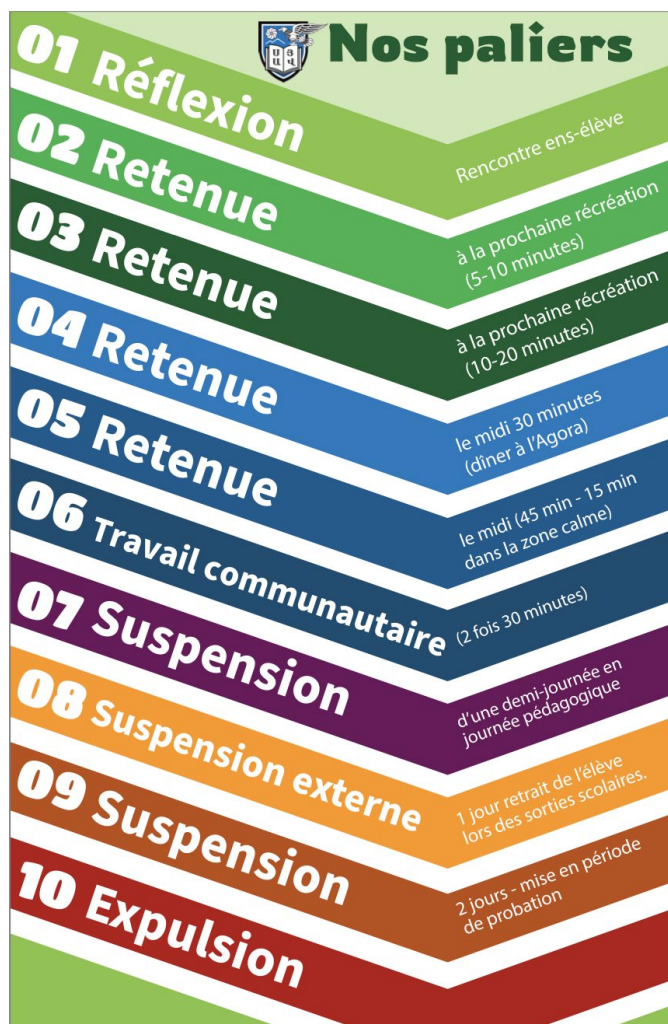


Figure 1 - Paliers d'intervention du primaire

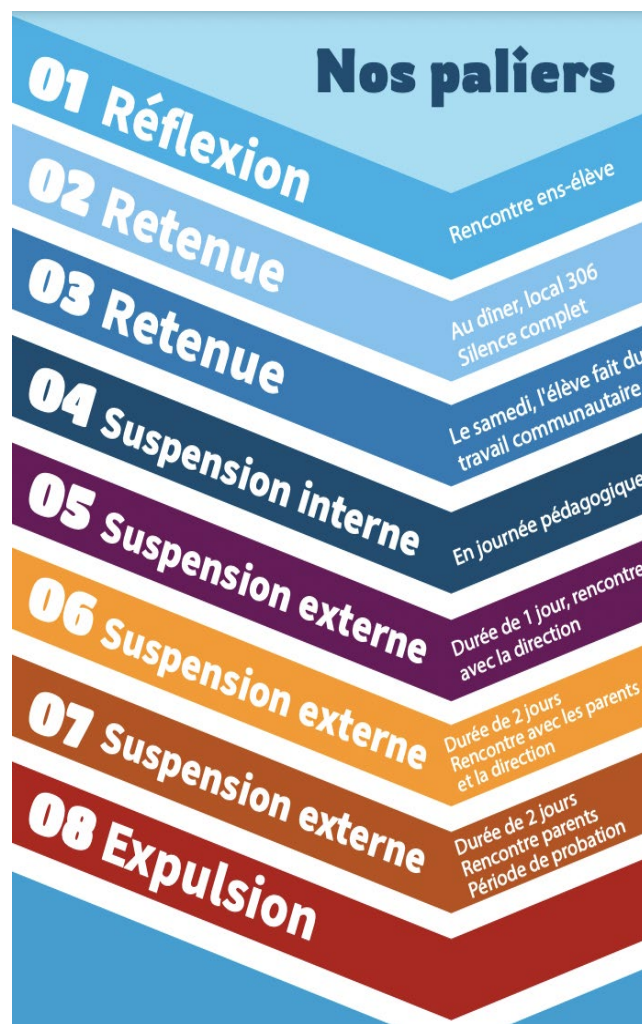
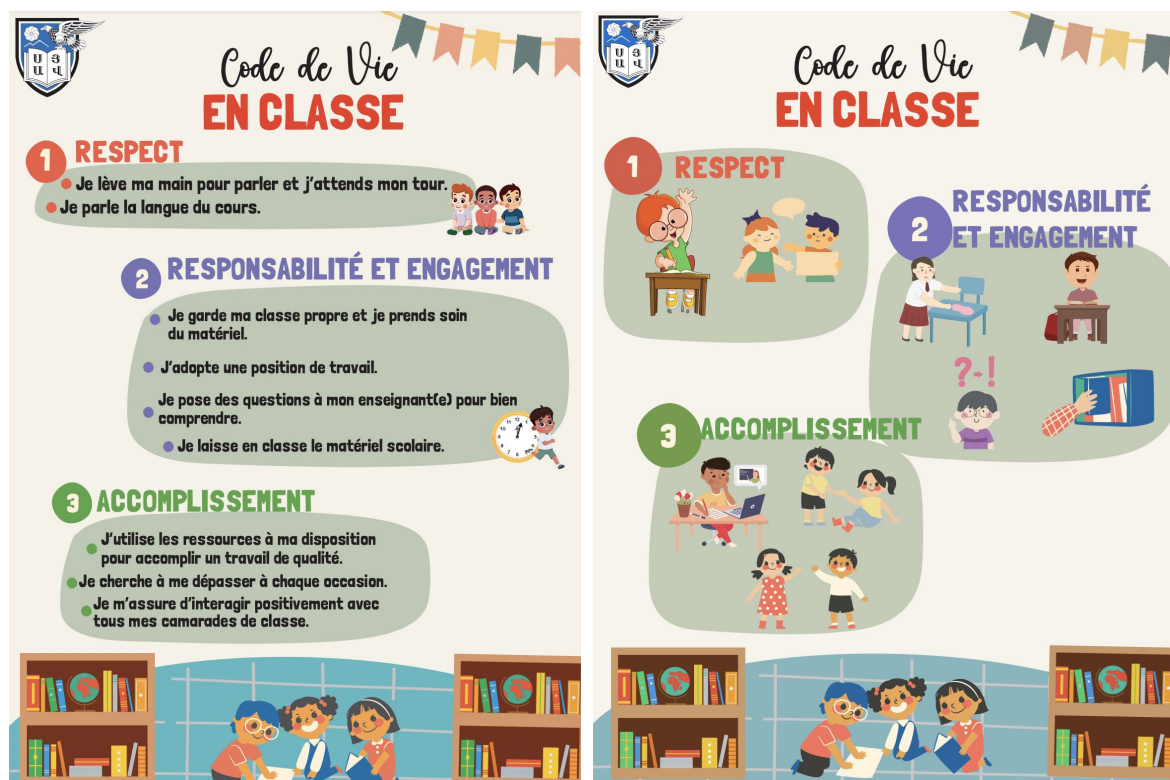


Figure 2 - Paliers d'intervention du secondaire

Annexe 1 : Affiches des comportements attendus au primaire



CODE DE VIE EN GÉNÉRAL

RESPECT

1

- Je suis les consignes de chaque zone.
- J'utilise des mots et des gestes de gentillesse.

RESPONSABILITÉ

2

- Je m'identifie à l'intervenant pour emprunter le matériel (seul le matériel de récréation est permis).
- Je prends soin du matériel que j'emprunte.
- En cas de conflits, je demande de l'aide en me dirigeant vers la zone X.
- Je m'amuse en laissant mes amis s'amuser.

ACCOMPLISSEMENT

3

- Je participe à créer un climat positif et plaisant.
- Je suis fier d'aider les autres à s'intégrer.
- Je participe à garder une cour propre et organisée.



CODE DE VIE EN GÉNÉRAL

RESPECT

1



RESPONSABILITÉ

2



ACCOMPLISSEMENT

3





CODE DE VIE AGORA

RESPECT

1

- Je mange mon repas de manière respectueuse.
- J'utilise seulement le matériel de la cafétéria et seulement ceux dont j'ai besoin pour manger.
- Je suis les consignes des adultes
- J'attends mon tour patiemment quand il y a une file d'attente.

RESPONSABILITÉ

2

- Je marche tranquillement lors de mes déplacements (arrivée et départ).
- Je m'assois dans la zone attitrée et je reste assis tout au long du dîner.
- Je demande une permission pour me déplacer.
- J'utilise une voix d'intérieure
- Je rapporte mon cabaret à l'endroit indiqué et garde mon espace propre.

ACCOMPLISSEMENT

3

- J'aide mon école en laissant la cafétéria propre à mon départ pour le prochain groupe.
- Je contribue à instaurer un climat agréable dans la cafétéria.
- Je lave mes mains après mon repas en m'assurant de garder l'endroit propre.



CODE DE VIE AGORA

RESPECT

1



RESPONSABILITÉ

2



ACCOMPLISSEMENT

3





Annexe 2 : Affiches des comportements attendus au secondaire

EN CLASSE

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre
- Je prends soin du matériel.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.
- J'écoute en silence la personne qui parle.
- Au besoin, je me déplace sans déranger les autres.
- Je vouvoie mes enseignants et surveillants
- Je respecte la langue du cours enseigné.
- Je lève ma main pour demander la parole et j'attends mon tour.
- Au début de la période, j'attends en silence la permission de mon enseignant pour m'asseoir.

ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données.
- J'accomplis un travail de qualité dont je suis fier (fière).
- Je prends une part active aux activités proposées.

RESPONSABILITÉ

- Je porte mon uniforme scolaire.
- À la cloche, je suis derrière mon bureau en silence.
- Je m'assure de communiquer dans une langue comprise pour tout le monde présent.
- Je remets mes travaux et mes devoirs à temps.
- Je me présente au cours avec tout le matériel dont j'ai besoin.
- Je place mon cellulaire dans le numéro du rangement assigné pour moi au début du cours en m'assurant de le garder en mode silence.

ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 ÉCARTS MAJEURS

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS

- Polos (blanc ou gris) de l'école
- Chandail en col en V de l'école
- Cardigan au logo de l'école

BAS

- Pantalon de ville bleu marine
- Bermuda bleu marine
- Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets

AIRES COMMUNES

Code de vie ÉASH

RESPECT

Heures de cours

- Je garde mon environnement propre
- Je circule calmement en silence.

Battements et récréations

- Je garde mon environnement propre
- Je circule calmement en silence.
- Je respecte l'espace des autres.

ACCOMPLISSEMENT

- Je garde mon casier propre et organisé.
- J'agis de façon sécuritaire.
- Je mange des collations saines.

RESPONSABILITÉ

Heures de cours

- Pendant les heures de classe Je m'assure de retourner en classe le plus rapidement possible
- Je circule à droite

Battements et récréations

- Durant l'heure du dîner, je garde le corridor dégagé.

ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 ÉCARTS MAJEURS

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS

- Polos (blanc ou gris) de l'école
- Chandail en col en V de l'école
- Cardigan au logo de l'école

BAS

- Pantalon de ville bleu marine
- Bermuda bleu marine
- Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets

GYMNASÉ

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- J'ai un bon esprit sportif.
- J'inclus les autres dans mes jeux.

ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données par l'enseignant.
- J'adopte des comportements sécuritaires.
- Je participe activement en étant positif (ve).
- Je suis persévérant.

RESPONSABILITÉ

- J'utilise le matériel adéquatement.
- Je porte l'uniforme sportif de l'école.
- Je range le matériel utilisé à la fin de la période.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 ÉCARTS MAJEURS

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS : Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS : Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

Tenue sportive

HAUTS : T-shirt gris de l'école
Chandail bleu de l'école ou des Aigles

BAS : Short de l'école
Pantalon sportif de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets




CAFÉTÉRIA

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je suis patient lors du service.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.
- Je suis poli(e) envers le personnel.
- Je salue et remercie le personnel.

ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données par le personnel.
- J'agis de façon sécuritaire.
- J'adopte une bonne hygiène.

RESPONSABILITÉ

- J'apporte mon couvert à l'endroit désigné.
- Je mange calmement et parle à voix basse.
- Je circule en marchant.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 ÉCARTS MAJEURS

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS : Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS : Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets



COUR D'ÉCOLE

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.
- Je respecte l'espace des autres.
- Je respecte les règles du jeu.

ACCOMPLISSEMENT

- J'adopte des comportements sécuritaires.
- J'applique les consignes données.
- Je suis un bon modèle pour les autres.
- Livraison

RESPONSABILITÉ

- Je partage la cour d'école en respectant les zones qui me sont attribuées.
- Au retour de la récréation extérieure, je m'assure d'avoir un uniforme propre.
- Je reste sur le terrain de l'école.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 ÉCARTS MAJEURS

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS : Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS : Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets



LOCAL D'ARTS

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Avant la cloche, j'attends silencieusement en rang devant les casiers.
- Je prends soin du matériel sans le gaspiller.
- Je laisse le matériel fourni dans le local d'art.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.

ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données par l'enseignant.
- J'accomplis un travail de qualité dont je suis fier (fière).
- Je prends une part active aux activités proposées.

RESPONSABILITÉ

- Je remets mes travaux et mes devoirs à temps.
- Je me présente au cours avec tout le matériel dont j'ai besoin.
- Au signal de l'enseignant, j'arrête mon travail et je m'implique activement dans le ménage.
- Au besoin, je porte un sarrau afin de protéger mon uniforme.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 ÉCARTS MAJEURS

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS : Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS : Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets



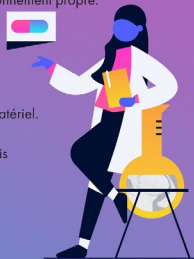
LABO SCIENTIFIQUE

Code de vie ÉASH



RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je lève ma main pour demander la parole et j'attends mon tour.
- Je prends soin du matériel.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.



ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données.
- J'accomplis un travail de qualité dont je suis fier (fière).
- Je prends une part active aux activités proposées.

RESPONSABILITÉ

- À la cloche, je suis derrière mon bureau en silence.
- J'attends les consignes avant de manipuler le matériel.
- Je porte et je boutonne mon sarrau.
- Je porte les lunettes de sécurité au besoin.
- J'agis de façon sécuritaire.

ÉCARTS DE CONDUITE



CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne



- HAUTS** Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école
- BAS** Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

ESTRADES

Code de vie ÉASH



RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je respecte les joueurs et spectateurs des équipes adverses.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.



ACCOMPLISSEMENT

- J'encourage positivement les joueurs.
- Je suis un bon modèle pour les autres.

RESPONSABILITÉ

- Je quitte les estrades en apportant tous mes effets avec moi.

ÉCARTS DE CONDUITE



CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne



- HAUTS** Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école
- BAS** Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école
- SOUILIERS** noirs, ACCESSOIRES discrets

SORTIES

Code de vie ÉASH



RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.
- J'utilise un volume approprié lorsque je parle.
- J'écoute la présentation en silence.
- Je vouvoie les guides et les gens que je rencontre.



ACCOMPLISSEMENT

- Je participe activement aux nouvelles expériences.
- J'agis de façon sécuritaire.
- J'applique les consignes données.

RESPONSABILITÉ

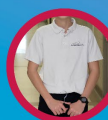
- Je reste avec mon groupe en tout temps.
- Je respecte l'horaire de la journée.

ÉCARTS DE CONDUITE



CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne



- HAUTS** Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école
- BAS** Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école
- SOUILIERS** noirs, ACCESSOIRES discrets

Code de vie ÉASH



RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je prends soin du matériel de la salle de jeu.
- Je m'exprime et j'agis avec civisme.
- Je respecte l'espace des autres.
- Je respecte les règles du jeu.



ACCOMPLISSEMENT

- J'inclus les autres dans mes jeux.
- Je fais preuve d'un bon esprit sportif.
- J'applique les consignes données par les intervenants.

RESPONSABILITÉ

- J'utilise le matériel adéquatement.
- Je retourne le matériel utilisé.

ÉCARTS DE CONDUITE



CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne



- HAUTS** Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école
- BAS** Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école
- SOUILIERS** noirs, ACCESSOIRES discrets

VESTIAIRES

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je respecte l'intimité des autres et la mienne.

ACCOMPLISSEMENT

- Je suis un bon modèle pour les autres.
- Je prends soin de mon hygiène personnel.

RESPONSABILITÉ

- Je me change et je remonte rapidement.
- J'apporte mes vêtements de rechange.
- Je quitte les vestiaires en apportant tous mes effets avec moi.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 RESPONSABILITÉ MAJEURE

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

Tenue sportive

HAUTS
T-shirt gris de l'école
Chandail bleu de l'école ou des Aigles

BAS
Short de l'école
Pantalon sportif de l'école

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets

AMPHITHÉÂTRE

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- J'écoute silencieusement la présentation.
- En entrant à l'amphithéâtre, je m'assois à l'endroit désigné.
- Je prends soin de l'équipement à ma disposition.

ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données par les intervenants.
- Je fais preuve d'ouverture et d'appréciation.
- J'encourage mes camarades qui sont sur scène.

RESPONSABILITÉ

- J'entre dans le local de contrôle seulement si j'y suis autorisé(e) par mon enseignant(e).
- J'apporte seulement le matériel autorisé.
- Lorsque permis, je lève la main pour demander le droit de paroles et j'attends mon tour.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 RESPONSABILITÉ MAJEURE

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets

BIBLIOTHÈQUE

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre.
- Je me déplace en marchant.
- Je m'exprime en chuchotant.
- Je prends soin du matériel.

ACCOMPLISSEMENT

- J'applique les consignes données.

RESPONSABILITÉ

- J'utilise des écouteurs pour l'écoute de musique et de vidéos.
- Je rapporte mes emprunts à la date d'échéance.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 RESPONSABILITÉ MAJEURE

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets

TOILETTES

Code de vie ÉASH

RESPECT

- Je garde mon environnement propre et fonctionnel.
- Je respecte l'intimité des autres et la mienne.
- Je me lave les mains.

ACCOMPLISSEMENT

- Je vais aux toilettes aux bons moments (pendant les ballements ou récréation).
- J'utilise les salles de bains de l'étage du secondaire seulement.

RESPONSABILITÉ

- Je vais directement aux toilettes.
- Je libère rapidement les toilettes.



ÉCARTS DE CONDUITE

1 ÉCARTS MINEURS

2 ÉCARTS MAJEURS

3 RESPONSABILITÉ MAJEURE

CODE VESTIMENTAIRE ÉASH

Tenue quotidienne

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

HAUTS
Polos (blanc ou gris) de l'école
Chandail en col en V de l'école
Cardigan au logo de l'école

BAS
Pantalon de ville bleu marine
Bermuda bleu marine
Jupe écossaise de l'école

SOULIERS noirs, ACCESSOIRES discrets